

В этой связи в рамках университетской учебной программы исключительную важность приобретает эколого-экономическое образование студентов. Прошедший сравнительно недавно в Москве международный семинар «Экологическая стратегия рыночных реформ в России» убедительно подтверждает необходимость пересмотра и корректировки с этих позиций вузовских учебных программ и учебных дисциплин.

В условиях развития рыночных форм хозяйствования в нашей стране каждый студент, и, тем более, студент-экономист должен обладать не только суммой профессиональных знаний и умений, но и предвидеть экологические последствия своей профессиональной деятельности, независимо от места работы: предприятие, банк, биржа, коммерческая деятельность, малый бизнес, фермерство и т. д. Поэтому представляется целесообразным ввести преподавание на всех специальностях университета единой, сквозной учебной дисциплины на тему «Эколого-экономические основы хозяйственной деятельности в России».

В качестве исходного положения данной учебной дисциплины возможно принять «Программу действий по окружающей среде и экономике», принятой Советом управляющих ЮНЕП ООН в 1993 г., а также материалы совещания экспертов ЮНЕП в августе 1994 г. на тему «Использование экономических инструментов для улучшения состояния окружающей среды и обеспечения устойчивого развития». Исходя из содержания указанных материалов, в предлагаемую учебную дисциплину возможно включение следующих тематических разделов: о сущности экологии; о взаимосвязи экологии и экономики; об эколого-экономических результатах хозяйственной деятельности в России; о направлениях эффективного регулирования эколого-экономической деятельности; экологическая статистика в области охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; оценка стоимости экологических услуг и товаров; инструменты эколого-экономической политики; экономическая деятельность и экологическая безопасность; оценка воздействия экономической деятельности на окружающую среду; внешнеэкономическая деятельность и окружающая среда.

Кроме того, по нашему мнению, в содержание учебной дисциплины возможно также включение таких разделов, как экология расселения населения, рекреационная деятельность человека, оценка негативных и позитивных сторон взаимодействия человека со средой обитания.

Изучение данного курса важно не только с точки зрения практики, но и с геополитической точки зрения. И поэтому данный курс оказывает влияние на формирование объективного экологического облика страны у студентов. Негативный экологический имидж страны отражается на ее инвестиционной и рекреационной привлекательности. Иными словами, экологический образ России превращается в важную внешнеэкономическую категорию, влияющую и на социально-экономическое развитие страны, и на ее позиции в международных отношениях.

Таким образом, изложенное выше наглядно свидетельствует о необходимости изучения данной учебной дисциплины в вузе.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

М. Г. Телепова, А. С. Деменьшин,
Ю. Л. Шайдунова
Екатеринбург

В настоящее время наиболее остро ощущается необходимость создания конкурентоспособной образовательной системы в России. Дело в том, что современные стандарты профессионального образования не соответствуют запросам общества и рынка труда, мировым тенденциям развития высшего профессионального образования. Многие учрежде-

ния готовят кадры без учета потребностей работодателя. В результате 40% выпускников учебных заведений не могут своевременно трудоустроиться, 30% устраиваются не по специальности [2].

Приоритетными направлениями деятельности Правительства Российской Федерации в сфере образования являются:

- законодательное обеспечение модернизации российской системы образования;
- приведение содержания и структуры профессиональной подготовки кадров в соответствие с современными потребностями рынка труда;
- повышение доступности качественных образовательных услуг;
- создание системы независимой оценки (контроля) качества образования [3].

В приоритетных направлениях развития образовательной системы Российской Федерации делается особый акцент на модернизацию системы высшего образования.

Важнейшим элементом комплексного преобразования сферы высшего образования является введение уровневого высшего профессионального образования (бакалавр – магистр). Введение широкой бакалаврской программы с последующей специализацией в магистратуре будет больше соответствовать быстро меняющемуся рынку труда. Такая система станет более гибкой и будет основой для формирования структуры квалификаций и образовательных программ, соответствующие потребностям общества.

Главным аспектом деятельности Министерства образования и науки России совместно с академическим сообществом и работодателями стала разработка принципиально новых стандартов высшего образования, обеспечивающих его универсальность, фундаментальность и практичность.

Проект нового стандарта высшего профессионального образования впитал в себя положительный опыт, накопленный при разработке стандартов первых двух поколений, и отразил потребности современного общества. Разработанный макет «федеральных государственных стандартов» высшего профессионального образования предусматривает:

- формирование стандартов по направлениям подготовки как совокупности образовательных программ бакалавра, специалиста и магистра, объединяемых на базе общности их фундаментальной части;
- программ как в области профессиональной деятельности, так и социально-личностной;
- разработку стандартов без деления на федеральный, национально-региональный и вузовский компоненты одновременно с расширением академических свобод вузов при формировании основных образовательных программ;
- введение научно-исследовательской работы студента как обязательного компонента основных образовательных программ;
- установление трудоемкости основных образовательных программ в зачетных единицах вместо часовых эквивалентов.

Сейчас в системе высших учебных заведений действует более 500 стандартов. Их несогласованность и дублируемость зачастую приводят к экономико-организационной неэффективности организации учебного процесса. Разработчики новых стандартов стремились наполнить минимум положений разнообразием программ высшего профессионального образования.

В результате большой научно-методической работы разработаны новые подходы к содержанию подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием, но впереди еще предстоит решить ряд сложнейших задач:

- поэтапное формирование проектов федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) совместно с работодателями;
- создание методологии экспертизы проектов ФГОС перед утверждением;
- совершенствование системы контроля качества основных образовательных программ в условиях расширения академических свобод высших учебных заведений;
- разработка механизмов планирования и финансирования подготовки специалистов с высшим профессиональным образованием;

- разработка положений о реализации уровневых образовательных программ высшего профессионального образования [3].

Постепенное введение новых образовательных стандартов и своевременное решение возникающих задач позволит системе высшего профессионального образования выйти на более высокий уровень развития. Будут созданы условия для подготовки кадров, соответствующих требованиям общества и работодателя.

Литература

1. Бруцик В. А. Проблемы формирования государственных образовательных стандартов третьего поколения [Текст] / В. А. Бруцик // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 3.

2. Кладова С. Помогут ли нам стандарты третьего поколения? [Текст] / С. Кладова // Профессиональное образование. 2008. № 6.

3. Розина Н. О. разработке нового поколения государственных образовательных стандартов [Текст] / Н. О. Розина // Высшее образование в России. 2007. № 3.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ

С. В. Терентьева, И. С. Морозова

Екатеринбург

В результате преобразований, происходящих в России в течение последних 17 лет, в жизни страны и людей произошли колоссальные изменения: полностью поменялась идеология, политика, экономика, уклад жизни, изменились жизненные ориентиры, моральные ценности.

Переход к рынку, к сожалению, осуществлялся в условиях неготовности многих экономических институтов, что привело к некоторым негативным последствиям, в частности, в области образования. Так население страны не получило необходимых знаний о жизни в рыночных условиях, с нуля создавался класс предпринимателей, и, поскольку в стране не было бизнеса, то не существовало и системы бизнес-образования, хотя в развитых странах эта система является целой индустрией. Переход к рыночной экономике в высшей школе также выявил несоответствие Государственных образовательных стандартов требованиям современного рынка труда.

Эти недостатки привели к тому, что экономически и юридически неграмотное население, не понимая, как устроена жизнь в новых рыночных условиях, в частности, как устроена новая пенсионная система, продолжает участвовать в серых зарплатных схемах, не выплачивая социальные налоги, ухудшая тем самым, как состояние экономики, так и свое будущее социальное положение.

Малые предприятия и предприниматели, не имея поддержки в виде бизнес-образования быстро, приводят свой бизнес к убытку, постоянному обновлению сектора малого предпринимательства вследствие массовых банкротств, в результате не в полной мере выполняя свою социально-экономическую роль.

Выпускники средних и высших учебных заведений зачастую не соответствуют требованиям рынка труда вследствие отставания полученной подготовки от требований реальной жизни.

И хотя проблема качества подготовки выпускников была актуальной во все времена, в рыночных условиях она особенно обострилась. Если ранее, она сглаживалась мерами государственной защиты и подкреплялась законодательно, когда выпускник техникума и вуза получал три года на необходимую адаптацию, то сейчас работодатель устанавливает испытательный срок для выпускника согласно ТК РФ, после истечения которого, работодателю уже проще избавиться от выпускника, как от неопытного работника.